



*Узунтай сууретчере*  
*Богинной*  
*Варис*  
*А. Туктумбетов*

**КЫРГЫЗ  
БИЛИМ БЕРҮҮ  
АКАДЕМИЯСЫНЫН  
КАБАРЛАРЫ**

**ИЗВЕСТИЯ  
КЫРГЫЗСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ КАО»  
ОСНОВАН В 2004 ГОДУ  
ВЫХОДИТ ЕЖЕКВАРТАЛЬНО

Зышиска Верна Ученый  
секретарь А. Тенгичишев



# ИЗВЕСТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

*Материалы международной научно-практической конференции  
посвященной 75 летнему юбилею чл.-корр. НАН КР,  
доктора педагогических наук, профессора  
И.Б.БЕКБОЕВА*

**3, 2005**

БИШКЕК 2005

Выпускающая Верина Усеный секретарь  
А.Тенгизшиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Главный редактор

Калдыбаев К.А., доктор физико-математических наук, профессор

Зам. главного редактора

Алиев С.О., доктор филологических наук, профессор

Ответственный за выпуск

Абдиев А., кандидат пед. наук

**Редколлегия:**

Асанов У.А.  
Жээмбаев Ж.Ж.  
Какеев А.Ч.  
Жайнаков А.Ж.  
Шаршеналиев Ж.Ш.  
Бекбоев И.Б.  
Абдраимов С.А.  
Мамбетакунов Э.М.

Шейман Т.А.

Исаков Б.  
Смамбаев А.  
Бейшембиев М.  
Батыркулов Б.  
Арыстанова С.А.  
Алиева Г.У.

академик НАН КР  
член-корр. НАН КР  
член-корр. НАН КР  
член-корр. НАН КР  
доктор филологических наук, профессор  
народный учитель КР  
народный учитель КР  
народный учитель КР  
народный учитель КР  
директор АУВК №6  
директор СШ №13

**Почетные члены:**

Рахимова М.Р.  
Анаркулов Х.А.  
Мамытов А.М.

доктор педагогических наук, профессор  
доктор педагогических наук, профессор  
доктор педагогических наук, профессор





Выражения, стоящие в обеих частях уравнения, - четные функции

$$2^{-x} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-x} = a - (-x)^2 \Leftrightarrow 2^x + \left(\frac{1}{2}\right)^x = a - x^2$$

Следовательно, если  $x_0$  является решением уравнения, то и  $-x_0$  является его решением. По условию уравнение имеет единственное решение. Значит,

$$(x_0 = -x_0) \Rightarrow (x_0 = 0).$$

Рассмотрим, чему равен параметр  $a$  при решении  $x=0$

$$2^{-0} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-0} = a - 0^2; 1 + 1 = a - 0; a = 2$$

Докажем, что при значении параметра  $a=2$  решение  $x=0$  является единственным.

Пусть  $x \neq 0$ . Тогда  $2 - x^2 < 2$ . Осталось доказать, что  $2x + \left(\frac{1}{2}\right)^x \geq 2$ .

Для этого исследуем функцию  $f(x) = 2^x + \left(\frac{1}{2}\right)^x$  на наименьшее значение

$$f'(x) = \left(2^x + \left(\frac{1}{2}\right)^x\right)' = (2^x + 2^{-x})' = 2^x \ln 2 - 2^{-x} \ln 2 = \ln 2 (2^x - 2^{-x}) = 0; \quad (д)$$

$$\text{Крит. точки: } f'(x) = 0; \ln 2 (2^x - 2^{-x}) = 0 \cdot 2^x = 2^{-x}; x = -x; x = 0 \quad (г)$$

$$\text{Пусть } x > 0; f''(x) = \ln 2 (2^x - 2^{-x})' = \left(2x - \frac{1}{2^x}\right)' > 0$$

$$\begin{matrix} -0+ \\ \min \end{matrix} f(x) \quad \min_{x \in \mathbb{R}} f(x) = f(0) = 2; 2^x + \left(\frac{1}{2}\right)^x \leq 2$$

Формы выражения свойства

$$\frac{1}{a^x} = a^{-x}$$

Значит уравнение имеет единственное решение  $x = 0$  при значении параметра  $a = 2$ .

Таким образом, если при поиске решения задачи возникают трудности при выборе необходимых теоретических знаний, учащиеся теперь могут и должны актуализировать не только систему теоретических знаний по данной теме, но и все формы выражения каждого теоретического знания по приведенной системе (№ 1). Это будет способствовать нахождению необходимых преобразований условия задачи, нахождению способа решения. При этом

уровень владения учащимися приемом систематизации форм выражения теоретического знания может быть различным:

- 1) учащиеся самостоятельно преобразовывают и систематизируют формы выражения теоретического знания по схеме № 1;
- 2) учащиеся актуализируют формы выражения теоретического знания по схеме № 1;
- 3) учащиеся запоминают и актуализируют конкретную систему форм выражения теоретического знания (типа системы № 2).

Ж.Т. Айтмишова

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В настоящее время педагогика Кыргызстана оказалась в парадоксальной ситуации: в отечественной педагогической практике очень мало образовательных программ для одаренных детей; в педагогических вузах практически не ведется целенаправленная профессиональная подготовка учителей, воспитателей, школьных и дошкольных работников для работы с одаренными детьми; отсутствует базовая теоретическая подготовка специалистов по педагогике детской одаренности; педагогика одаренности как научная дисциплина в реестре специальностей не имеется. Между тем, даренные дети в каждом возрасте насчитывается от 6 до 8% и это достаточно

высокий показатель в мировой практике (среднемировой показатель - от 3 до 5 %).

С педагогической точки зрения, можно ставить разные цели к образовательным или воспитательным программам для одаренных детей. Это может быть развитие интеллекта, как в большинстве российских программ; развитие и совершенствование социально-ориентированных навыков, как в программах многих штатов США, или целенаправленное осуществление развитие способностей и задатков, что идентично европейским традициям. На наш взгляд, нравственной и одновременно перспективной может стать только такая постановка вопроса,

при которой и создаются необходимые условия для условия одаренным детям вырастать в талантливых взрослых. В этом случае одаренный ребенок станет субъектом педагогического процесса, а его рост сопровождается полноценной педагогической поддержкой.

Учебные программы для одаренных детей дошкольного возраста должны качественно отличаться от программ, рассчитанных на детей со средними способностями. Следует учитывать то обстоятельство, что одаренные дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение.

Необходимость составления специальной программы обучения для одаренных детей давно обоснована специалистами в области образования.

Учеными предложены семь принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста. 1. Содержание учебной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которой интегрирует знания со структурами мышления. Учебная программа для одаренных и талантливых детей: 2. Должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и приобретать новые; 3. Должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний. 4. Должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников; 5. Должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии; 6. Должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д. 7. Должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Главной задачей, таким образом, становится разработка программ, развивающие не столько отдельные диагностированные способности или задатки, сколько личности одаренного ребенка в целом.

Именно этому требованию не отвечают современные образовательные программы для одаренных детей. Почему же это происходит? Позаимствуем у М. Мошера метафору «публичности», в четырех углах которого расположены физический, интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой и социально-коммуникативный компоненты, составляющие в сумме простую схему структуры личности человека. Изучим некоторые ситуации, когда на практике делается упор на развитие одного какого-либо качества. Развивая личности ученика в ущерб остальным компонентам, мы как бы усиливаем, заостряем только один угол. Что получится нашим четырех угольником? Он деформируется. Так же деформируется и личность ребенка, если в воспитании одаренных детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью, духовными и душевными потребностями.

Пример тому могут послужить выпускники специализированных физико-математических школ в их современном вырождающемся варианте.

Эти юноши могут переводить стихи с английского на корейский, минуя родной язык, однако они не в состоянии вступать в эффективные коммуникации, создавать семьи, нести ответственность, потому что фертуар их социальных, половых ролей очень инфантильны. И так актуализация в развитии детей интеллектуального компонента посредством специализированного обучения – это вещь очень спорная. Прежде всего потому, что нарушается адекватность роста и становления личности ребенка. Не зря И.С. Выготский, в качестве предупреждения о таком роде, отметил: «Общие законы развития личности только тогда могут быть научными законами, когда остаются одинаково приложимыми во все области воспитания, имея в виду, что воспитание ненормальных, калек и талантов издавна считается как бы экстерриториальным в педагогике».

Плюс к тому, «такой защитный механизм личности, как интеллектуализация, может принимать форму умствования, оригинальничания» (2.1)... В этом случае без специальной психологической диагностики вряд ли определимо-действительно ли ребенок умственно одарен или это психологическая защита, выполняющая координирующую функцию, направленную на устранение нестабильности, вызванной неврозом. В последнем случае развивать его интеллект, поощрять его оригинальность означает усугублять его невроз.

Остановимся еще на одном немаловажном аспекте рассматриваемого вопроса. Развитие воображения ребенка считается почетной задачей педагогики. При этом воображение фантазия, креативность, творческие способности почитают за синонимы, хотя эти понятия разных наук и разных порядков. Предуманная фантазия ребенка может иметь не интеллектуальное, а невротическое начало, решать задачу психологической стороны от тревожности вызванной каким-либо внутренним противоречием. В этом случае, развивая фантазию как защитный механизм личности, мы усугубляем проблемы ребенка. Таких детей, к сожалению, с каждым годом становится все больше. «По статистике их относят в разряд школьных дезадаптаций, следовательно, если ребенку предоставить возможность накапливать индивидуальный познавательный опыт, если предоставить ему возможность быть субъектом собственной деятельности, внутри которой он сможет реализовывать свои телесные, душевные и духовные потребности, то показатели творческой продуктивности у него будут достаточно высокими без специальных тренировок по «наращиванию творческой массы»». (2.2.) Как видим, перпендикуляр (по выражению математиков) дорога-не всегда кратчайший путь в педагогике.

И так, мы рассмотрели, что следует, когда в учебной ситуации актуализируется преимущественно одна интеллектуально-продуктивная сфера, когда наибольшую нагрузку испытывает только один из четырех узлов нашего условно воображаемого четырехугольника. Из этих данных следует не только поверхностный, но и неверный вывод: ослабление в

учебной ситуации интеллектуальный прессинг. К стати это бывает невозможно не потому, что существует жесткий учебный план и другие объективные ограничения, созданные взрослыми условиями, а потому, что мозг ребенка нуждается в большой интеллектуальной нагрузке.

Таким образом, личность одаренного ребенка не будет излишне деформирована педагогическими деструкциями, если соотношение между образовательной системой и одаренным ребенком будет сохранено равновесие.

На частных встречах одаренные дети часто выражают недовольства, например: «Меня не хотят понимать, я привык. Я понял, чего от меня хотят, и делаю так, чтобы учителю понравился».

Стихия одаренного ребенка заключается в том, что его поведение, его переживания и сама его жизнь могут оказаться и, как правило, реально оказываются всего лишь средствами удовлетворения тех или иных потребностей окружающих его взрослых - учителей и родителей. Так, становясь все более благовоспитанным, он постепенно лишается своей одаренности, обменивая ее на признание, похвалу, заботу, внимание и т.п. Вместе с этим он утрачивает самого себя. Выпущенные из такой темницы, они станут заурядными взрослыми, не способными не только на акт творчества: они не способны просто на искреннее и спонтанное проявление чувств. Они могут испытывать лишь такие эмоции, которые позволяют ощущать унаследованная от родителей и учителей внутренняя цензура. Депрессии и душевная опустошенность являются расплатой за этот самоконтроль. Подлинное Я никак не проявляется, поскольку осталось в неразвитом состоянии. Поэтому они и не могут творить, самостоятельно и выразительно проявлять свой внутренний мир. Итак, возможность накопления индивидуального познавательного, жизненного опыта, возможность быть субъектом собственной деятельности - вот те оп-

ры, на которых строится полноценная педагогическая поддержка одаренным детям. В процессе воспитания легко заметить, в каком направлении хочет двигаться ребенок, что притягивает его, побуждает его воли и сознания. Талантливые люди в своих мемуарах писали об этом особом чувстве. В которое переживали только при встрече с тем, что должно стать основой их деятельности и интереса в дальнейшем.

Важнейшим элементом педагогической поддержки одаренных является на два краеугольных камня - личность взрослого и поступки ребенка. Роль образовательной системы заключается в том, чтобы создать такую среду, в которой ребенок сможет выстроить подходящий каркас и которая поощряет его к совершению поступков". (2.2)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каптерев П.Ф. Аристократия ума в школе и жизни образование 1901 -2 № 4.
2. Выготский Л.С. О психологических системах. Сбор. соч: В 6 т. Т. 1. М.: 1982.
3. Гончоренко Н.В. Гений в искусстве науки. М. 1991.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать - Москва, «Флинта». 1998.
5. Вурменская Г.В. Слуцкой В.М. Одаренные дети. Перевод с английского - Москва, Прогресс. 1991.
6. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. - Москва, РПА. 1997.
7. Худайбердиев О.Х. Бошлангич таълим сифати рига қобилиятли болаларни таълаш учун илмий-ушбий кулланма-Ош, 2002.
8. Вильям Штерн. Умственная одаренность - Санкт-Петербург, 1997.
9. Худайбердиев О.Х. Математиканинг бошлангич курсидаги актуал масалалар-Ош, 2002.
10. Худайбердиев О.Х. Бошлангич таълим математикасини уқитиш усули. -Ош. 2001.

М.С. Кадырова

## ЭМПИРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Врядли переоценивается роль семьи в воспитании и обучении способных детей, особенно в начальных классах. Постоянной и жгучей проблемой в этой связи является сотрудничество родителей и учителей. Проблема усугубляется явлениями, порожденными особенностями социального развития. Меняется структура семьи. Часто в ней нет представителей старших поколений - бабушек и дедушек, которые ранее брали на себя обязанности воспитания внуков. Воспитательный потенциал семьи снижается и тем, что компетентности родителей, роста самооценки возможностей ребенка которая приводит переоценивание потенциала ребенка.

В учебных заведениях большинства стран мира существуют родительские комитеты либо школьные советы, куда входят и родители учащихся. Но в их составе обычно оказываются родители благополучных, способных школьников. Отцы и матери спо-

собных детей, как правило, не подвергаются критике со стороны учителя.

На сотрудничестве школы и семьи отрицательно сказывается еще и тот факт, который теоретически не разработан, когда детей отрывают от традиций семейного воспитания, а родителей лишают непосредственного контакта с учителями.

В учебных заведениях регулярно проводятся заседания родительских комитетов, собрания родителей, приемы учителями и администрацией отдельных родителей, ведутся так называемые учебные папки для родителей, в которых собираются сведения о проблемах, с которыми сталкивается школьник. Многие школы стремятся к еще большему взаимодействию с родителями. Например, в некоторых учебных заведениях устанавливают «горячую телефонную связь» - дежурство опытных педагогов у школьного телефона для родителей, бур-